

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
истории философии и культуры  
Кукарников Д.Г.

20.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.О.01 (Н) Учебная практика (научно-исследовательская  
работа)**

1. Код и наименование направления подготовки: 51.04.01 Культурология
2. Профиль подготовки: Организация и управление в культурных индустриях
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии
6. Составитель программы: Т.А. Дьякова, д. культурологии, профессор.
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии протокол от 29.05.2024 № 1400-05
8. Учебный год: 2024/2025 Семестр (ы): 1,2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель производственной практики (научно-исследовательская работа) - получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций в области культурологического освоения, умений самостоятельно ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной профессиональной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе, совершенствование умения и навыков решения конкретных исследовательских задач.

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

1) формирование умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности, выдвигать научные гипотезы;

2) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении культурологических дисциплин, с решением исследовательских задач;

3) формирование умений критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования;

4) выработка умений и навыков самостоятельно подбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки теоретических и эмпирических данных в соответствии с целью и задачами исследования, письменно оформлять отчет по результатам научного исследования, представлять его результаты;

5) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Учебная практика, научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока Б2 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.01 Культурология (магистратура).

Учебная дисциплина «Учебная практика, научно-исследовательская работа» требует наличия особых компетенций, выработанных в ходе теоретического изучения дисциплин ООП.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3

**Вид практики:** учебная

**Способ проведения практики:** стационарная, невыездная.

**Форма проведения практики:** непрерывная.

## 12. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижений

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода и междисциплинарного подходов; Уметь: выявлять проблемные ситуации; осуществлять поиск

	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	решений проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов; Владеть: методами выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;
		УК-1.2	Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Знать: основные методы формирования оценок и суждений; Уметь: логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки;; Владеть: навыками формирования аргументированной позиции и убеждения участников дискуссии.
ОПК-1	Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;	ОПК-1.1	Применяет принципы, методики и технологии социокультурного проектирования для достижения профессионального результата, выявляет социокультурные потребности различных групп населения с применением маркетинговых методов	Знать: методы и технологии социокультурного проектирования; методы изучения социокультурных потребностей различных групп населения Уметь: выявлять социокультурные потребности различных социальных групп; использовать методы в организации проектов; Владеть: навыками осуществления социокультурного проектирования;
		ОПК-1.2	Проявляет способность собирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать информацию; структурировать информацию; критически оценивать эффективность методов современной науки в конкретной исследовательской	Знать: методы сбора и анализа информации; критерии оценки методов современной науки; особенности применения научных знаний в социально-практической деятельности Уметь: собирать, анализировать и структурировать информацию; критически оценивать собранные данные; Владеть: навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры

			ой и социально-практической деятельности	
		ОПК-1.3	Использует исследовательские и проектные методы в профессиональной сфере; осуществляет сбор, обработку, анализ и обобщение информацию о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры	Знать: основные и исследовательские методы в проектной сфере; методику сбора, обработки, обобщения и анализа информации; наиболее приоритетные направления развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры Уметь: профессионально и грамотно использовать полученную информацию; применять обобщение информации при планировании проектов; соотносить исследовательские и проектные методы с планируемой профессиональной деятельностью Владеть: навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры.

**13. Объем дисциплины в зачетных единицах/час - 6 ЗЕТ / 216 ч.**

**Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.**

#### 14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		1 семестр	2 семестр
Всего часов	216	108	108
в том числе:			
контактная работа (для рассредоточенной практики)	16	8	8
Самостоятельная работа	200	100	100
Контроль	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 15. Содержание практики

	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1	Подготовительный этап	Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения видов научно-исследовательской работы, требованиями к отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой. Составление плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки

		намеченных мероприятий.
2	Основной этап	<p>Корректировка (в случае необходимости) программы научного исследования по избранной тематике, в том числе методов обработки и анализа его результатов</p> <p>Реализация данной программы, обработка полученных научных результатов, адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев.</p> <p>Завершение программы исследования, формулирование и оформление предварительных выводов по итогам исследования.</p>
3	Заключительный этап	Предоставление плана научного исследования.

## 15. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/411432">https://urait.ru/bcode/411432</a>
2.	Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07237-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455575">https://urait.ru/bcode/455575</a>
3.	Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/479051">https://urait.ru/bcode/479051</a>

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. - Электрон.дан. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 228 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93226">https://e.lanbook.com/book/93226</a> . - ЭБС «Лань»
5.	Баканов, Е. А. Управление услугами сферы культуры : учебное пособие для вузов / Е. А. Баканов, А. С. Тельманова, Н. М. Трусова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14442-0 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-8154-0555-4 (КемГИК). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477591">https://urait.ru/bcode/477591</a>
6.	Балабанов, П.И. Теория и методика социокультурного проектирования : учебнометодическое пособие / П.И. Балабанов. – Кемерово : КемГИК, [б. г.]. – Часть 1 – 2013. – 64 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/49440">https://e.lanbook.com/book/49440</a>
7.	Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 324 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02965-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/415550">https://urait.ru/bcode/415550</a>
8.	Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2020. - 115 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskayadissertaciya-455367">https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskayadissertaciya-455367</a> ЭБС «Юрайт»

9.	Черников, В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса : учебное пособие для вузов / В. Г. Черников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13276-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/476952">https://www.urait.ru/bcode/476952</a>
----	--

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:**

№ п/п	Ресурс
10.	ЭБС Лань, URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> .
11.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
12.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

## **17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):**

При реализации практики на индивидуальных консультациях и при посещении практикантами занятий преподавателя-методиста используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для ознакомления с программой практики, проведения установочной и заключительной конференций по практике, размещения отчетной документации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18978>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

#### **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / V365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный, основной	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК - 2.3	План-конспект учебного занятия по культурологической дисциплине
2.	Заключительный	ОПК-2	ОПК-2.5 ОПК-2.6	Отчет по практике с анализом воспитательной работы
Промежуточная аттестация форма контроля - <u>зачет с оценкой</u>				Индивидуальное задание

#### **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе прохождения практики и итогового отчёта.

## 20.1 Промежуточный контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется на основе предоставленной программы научного исследования по избранной тематике, списка литературы по теме исследования, отчёта по практике.

## 20.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

20.3 знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

20.4 знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

20.5 умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

20.6 умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>



<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</li> <li>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</li> <li>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</li> </ol>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</li> <li>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</li> <li>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</li> </ol>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</li> <li>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</li> <li>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</li> </ol>	–	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендованный для проведения диагностических работ:

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

**ОПК** - Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования

#### 1. Закрытые вопросы

1. В чём заключается суть компаративного анализа:
  - А) **сравнительно-историческое исследование культуры.**
  - Б) теоретическое обобщение.
  - В) выявление феноменологических особенностей культуры.
  - Г) определение типологии культуры.
2. С чем связана актуальность исследования?
  - А) с интересной тематикой исследования.
  - Б) **с выявлением пробелов в академическом исследовании.**

- В) с обращением к трудам классиков.  
 Г) с использованием исключительно современного эмпирического материала.
3. Что не может быть отнесено к эмпирической базе исследования?  
 А) **научная монография**  
 Б) общественно-политическая периодика  
 В) произведения искусства и художественной литературы.  
 Г) статистика.
4. В чём заключается апробация исследования?  
 А) в обсуждениях с научным руководителем  
 Б) **в публикации результатов исследования в научных изданиях.**  
 В) в черновом варианте исследования.  
 Г) в создании схем и таблиц по результатам исследования.
5. Как называется часть Введения, в которой сформулированы основные тезисы, доказываемые автором?  
 А) основные выводы  
 Б) исследовательская проблема  
 В) актуальность исследования  
 Г) **положения, выносимые на защиту.**
6. Что такое проблема в исследовательской работе?  
 А) **Противоречивая ситуация, требующая разрешения**  
 Б) Степень важности работы на данный момент времени  
 В) Главное предположение научной работы  
 Г) Совокупность методологической базы исследования
7. Сколько источников должно быть в библиографическом списке магистерского исследования?  
 А) **не менее 100**  
 Б) 30  
 В) 50  
 Г) 40
8. Что из перечисленного можно отнести к общенаучным методам исследования?  
 А) Герменевтика  
 Б) Семиотика  
 В) Структурализм  
 Г) **Анализ**
9. Любое гуманитарное научное исследование должно:  
 А) **Содержать проблему**  
 Б) Приносить коммерческую выгоду  
 В) Отражать социальные мифы современности  
 Г) Обладать абсолютной доступностью для понимания большинства
10. Какая из частей НЕ содержится в введении научной работы?  
 А) Актуальность исследования  
 Б) Методология  
 В) Положения, выносимые на защиту  
 Г) **План работы**
11. В чем заключается особенность семиотического подхода в культурологическом исследовании?  
 А) Изучение изменения культурного феномена на протяжении истории  
 Б) **Анализ культурного продукта как системы знаков**  
 В) Исследование интерпретаций, создаваемых текстом  
 Г) Рассмотрение взаимосвязи экономики и культуры.
12. Что из перечисленного может выступить в качестве методологии гуманитарного исследования?  
 А) **Герменевтика**  
 Б) Анализ  
 В) Индукция  
 Г) Дедукция
13. Формами организации учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) являются:  
 а. элементы исследований при прохождении практики  
 б. домашние задания с элементами творческого поиска

с. работа в студенческих научных кружках и проблемных группах

**d. все перечисленные формы**

**14.** Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:

- a. студенческие научные кружки
- b. выполнение курсовых и дипломных работ
- c. конкурсы научных студенческих работ

**d. все названные формы**

**15.** Принципами научной организации труда исследователя являются:

- a. плановость
- b. самоорганизация
- c. самоограничение

**d. все названные принципы**

**16.** Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...

**a. получить новое научное знание**

- b. записать ценные мысли
- c. реализовать свои возможности
- d. повторить изученный материал.

**17.** Требования, предъявляемые к курсовой работе, **НЕ содержат:**

- a. требования к структуре
- b. требования к содержанию
- c. требования к оформлению

**d. требования к внедрению в практику**

**18.** Чтобы курсовая работа не граничила с плагиатом, серьезные теоретические положения необходимо давать...

**a. со ссылкой на источник**

- b. с объяснением своей точки зрения
- c. не используя цитаты
- d. в ограниченном объеме.

**19.** Курсовая работа имеет статус...

**a. экзамена**

- b. зачета
- c. тематического контроля знаний
- d. квалификационной работы

**20.** Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать...

**a. с обоснования актуальности темы**

- b. с выдвижения гипотезы
- c. с формулировки цели и задач
- d. с методов исследования

**21.** Заключение к курсовой (дипломной) работе идет вслед за...

- a. списком литературы
- b. приложениями

**c. основной частью**

- d. введением

**22.** Приложения к дипломной (курсовой) работе – это...

**a. Вспомогательная часть работы, в которую входит иллюстративный материал (графики, таблицы, статистические данные)**

- b. Обязательная часть работы
- c. Творческая часть работы
- d. Вводная часть работы

**23.** Тема исследования – это:

**a. частный вопрос той или иной проблемы**

- b. одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний
- c. проблемная ситуация
- d. раздел учебной дисциплины

**24.** Рефераты и доклады относятся к \_\_\_\_\_ работам.

- a. проверочным

**b. текущим**

- c. итоговым
- d. конкурсным.

25. При выборе темы исследования имеют значение критерии:

**a. практическая значимость и перспективность**

- b. наличие гипотезы
- c. правовое обеспечение
- d. оригинальность

26. Первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности – это...

- a. дипломная работа

**b. курсовая работа**

- c. реферат
- d. контрольная работа

27. Самостоятельное научное исследование, требующее хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности; квалификационная работа выпускника – это...

- a. курсовая работа

**b. дипломная работа**

- c. реферат
- d. контрольная работа

28. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для \_\_\_\_\_ стиля.

- a. художественного

**b. научного**

- c. публицистического

**2. Открытые вопросы**

29. Что такое методология исследования?

**Это общая стратегия, которая определяет способ проведения исследования и, среди прочего, определяет методы, которые будут использоваться в нем.**

30. Кто являются основными представителями герменевтической методологии в гуманитарном познании?

**Гадамер, Хайдеггер, Дильтей, Рикер.**

31. Что предполагает более широкий охват исследуемого материала: объект или предмет?

**Объект**

32. Куда следует отнести периодические издания научного содеожания: в теоретическую или в эмпирическую базу?

**В теоретическую базу исследования**

33. Куда следует отнести периодику, если исследование посвящено СМИ: в теоретическую или в практическую базу исследования?

**В эмпирическую базу.**

34. Как называется форма организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы?

**Научная конференция**

35. Как называется система категорий, ценностей, регулятивных принципов, методов обоснования, образцов и т. д., которыми руководствуется в своей деятельности научное сообщество.

**Научный метод**

36. Как называется форма коллективного, публичного рабочего обсуждения научной информации коллегами.

**Научный семинар****3. Кейсы**

37. Определите основные компоненты, из которых складывается введение научно – исследовательской работы

**Актуальность, цель, задачи, объект, предмет и т. д.**

38. Зачем нужны научные семинары?

**Представление и обсуждение новых исследований, обзор литературы по определенной теме, демонстрация новых технологий и методов и т.д.**

39. Может ли быть представленное высказывание гипотезой научного исследования? Обоснуйте свой ответ.

14 декабря 1825 года на Сенатской площади Санкт-Петербурга произошло восстание, направленное на смену государственного управления.

**Нет, так как данное высказывание не требует доказательства**

40. Найдите неточности в оформлении библиографической ссылки на цитату и сделайте правильно.

И.А. Петров. Культура и экономика. – М.: Наука, 2020. – 27 с.

Петров И.А. Культура и экономика / И.А. Петров. – М.: Наука, 2020. – С.27.